

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 1º DE ESO

OBJETIVOS DE MATERIA	COMPETENCIAS BÁSICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
2	-Competencia interacción con el medio físico	1. Conocer el planeta Tierra: forma, dimensiones y condiciones esenciales que hacen posible la vida.	-Conoce las características de la Tierra, del Sol y del Sistema Solar (5) -Explica la distribución de las placas y de las dorsales oceánicas de la Tierra e identifica los agentes internos y externos que intervienen en la formación del relieve (7-8) -Entiende la composición de las distintas partes que forman la atmósfera y la función que desempeña cada una de ellas (6) -Analiza la distribución del agua en nuestro planeta, los movimientos de mares y océanos y la acción erosiva de los ríos (7-8)
3, 4, 5, 6	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia matemática -Competencia social y ciudadana -Competencia interacción con el medio físico	2. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología.	-Emplea técnicas de orientación adecuadas a partir del análisis de mapas y planos (6) -Usa escalas y sistemas de medición aplicados al análisis cartográfico (9-10) -Interpreta adecuadamente lenguajes de representación cartográfica (5)
3, 4, 5, 6	-Competencia interacción con el medio físico -Competencia social y ciudadana	3. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve, zonas climáticas y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.	-Señala las unidades del medio físico (relieve, clima, aguas, vegetación) de la Región de Murcia, de España y de Europa (5) -Identifica los elementos paisajísticos propios de los medios naturales de Europa, España y de la Región de Murcia (6)
3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	-Competencia interacción con el	4. Comparar los rasgos físicos que configuran los grandes medios	-Establece relaciones causales entre los diferentes elementos que conforman el medio físico (9-10)



	medio físico -Competencia social y ciudadana	naturales del planeta, con especial referencia a Europa y España, localizándolos en el espacio y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.	-Describe el clima, la vegetación y la fauna de los distintos paisajes de la Tierra (7-8) -Compara el modo de vida de las sociedades que habitan en las distintas zonas geográficas de la Tierra (9-10)
1, 8, 10, 27	-Competencia interacción con el medio físico -Competencia social y ciudadana	5. Identificar algunos casos en que la acción humana provoca impactos sobre el medio natural reconociendo, a escala mundial, en Europa y en España, problemas relevantes relacionados con el medioambiente, explicando sus causas y efectos, y aportando propuestas de actuaciones que pueden contribuir a su mejora.	-Analiza las causas, las interrelaciones y los riesgos presentes en el medio físico (5) -Reflexiona sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos (9-10) -Adquiere una concienciación activa en hábitos de consumo responsables con la conservación del medio ambiente (7-8)
1, 29	-Competencia social y ciudadana -Competencia matemática	6. Utilizar las unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a hechos y procesos referidos a la Prehistoria e Historia Antigua del mundo y de la Península Ibérica.	-Comprende y emplea relaciones temporales y espaciales de los hechos históricos y geográficos (6) -Formula hipótesis explicativas de acontecimientos históricos (9-10) -Representa las relaciones temporales entre hechos o elementos (6)
11, 12, 13	-Competencia social y ciudadana -Competencia en comunicación lingüística	7. Comprender el proceso de hominización y la evolución cultural de la Humanidad hasta la aparición de la escritura.	-Entiende el proceso de hominización y la evolución cultural de la Humanidad desde los primeros australopitecos hasta la aparición del Homo Sapiens Sapiens (7-8) -Conoce el modo de vida de los grupos cazadores-recolectores de la Prehistoria y analiza los restos materiales de sus actividades cotidianas (5)
14, 15	-Competencia social y ciudadana -Competencia en comunicación	8. Explicar los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos	-Explica los orígenes del Neolítico, el desarrollo de la agricultura y de la ganadería y el proceso de sedentarización de los grupos humanos (6) -Reconoce la importancia del desarrollo de la metalurgia, la artesanía y el comercio en la evolución social y cultural de las sociedades prehistóricas (7-



	lingüística	con los elementos que conformaron las sociedades anteriores.	8)
16	-Competencia social y ciudadana -Competencia en comunicación lingüística -Competencia cultural y artística	9. Conocer los rasgos que caracterizan a las primeras civilizaciones históricas, destacando su importancia cultural y artística.	-Analiza las principales características de las civilizaciones egipcia y mesopotámica (5) -Establece relaciones causales a partir de la información proporcionada en un texto histórico (7-8) -Identifica los elementos de los lenguajes artísticos (6) -Observa y describe creaciones propias de diferentes manifestaciones culturales (9-10)
1, 17	-Competencia social y ciudadana -Competencia en comunicación lingüística -Competencia cultural y artística	10. Analizar los aspectos originales de la civilización griega, así como sus aportaciones a la civilización occidental.	-Reconoce los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad (7-8) -Conoce la evolución histórica de la civilización griega desde el nacimiento de la polis hasta la creación de los reinos helenísticos y valora la herencia cultural de los griegos (5)
18, 19, 20, 21, 22, 25	-Competencia social y ciudadana -Competencia en comunicación lingüística -Competencia cultural y artística	11. Caracterizar los rasgos de la civilización romana. Distinguir y situar en el tiempo y en el espacio las culturas que se desarrollaron en la Península Ibérica durante la Antigüedad, y valorar la trascendencia de la romanización y las pervivencias de su legado en España y en la Región de Murcia.	-Conoce la evolución histórica del Imperio romano desde la fundación de Roma (5) -Analiza las causas de la crisis del siglo III y de las invasiones germánicas (7-8) -Comprende la organización socioeconómica, el asentamiento y la distribución en el territorio de los pueblos prerromanos de la Península Ibérica y en las tierras de la Región de Murcia (9-10) -Explica los elementos característicos del proceso de romanización de la Península Ibérica (6)
26	-Competencia cultural y artística	12. Analizar el arte clásico y aplicar este conocimiento al análisis de algunas obras y autores representativos.	-Identifica los elementos del lenguaje artístico del periodo clásico (5) -Describe diferentes manifestaciones artísticas de la Antigüedad griega y romana (9-10) -Disfruta de la expresión artística de obras clásicas (7-8)
23	-Competencia social y	13. Adquirir una comprensión básica	-Conoce la evolución histórica y cultural de la Hispania visigoda (6)



	ciudadana -Competencia en comunicación lingüística	del periodo visigodo como puente entre la Hispania romana y la Edad Media.	-Comprende el origen del mundo medieval en el contexto del final del Imperio Romano (9-10)
1, 29, 30, 31	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia social y ciudadana	14. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre los temas estudiados. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos históricos y espaciales. Consultar las diversas fuentes disponibles y utilizar las tecnologías de la información.	-Adquiere y utiliza el vocabulario específico del área con precisión y rigor (5) -Estudia, compara y contrasta la información obtenida a través de diferentes fuentes de información (7-8) -Realiza pequeñas investigaciones de carácter descriptivo (9-10) -Maneja e interpreta correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico (6)
1, 24, 26, 28	-Competencia social y ciudadana -Competencia cultural y artística	15. Conocer las principales manifestaciones artísticas y culturales para valorar su significado como patrimonio histórico.	-Valora la diversidad lingüística y cultural en el mundo y en el territorio español (9-10) -Es respetuoso y tolerante con las actitudes, creencias y formas de vida de otras personas (5) -Valora la importancia del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de España y de la Región de Murcia, asumiendo la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo (6)
29, 30, 31, 33, 34, 35	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia social y ciudadana -Tratamiento de la información y competencia digital -Competencia para aprender a aprender -Autonomía e iniciativa personal	16. Elaborar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.	-Acepta positivamente a todos los componentes del grupo (5) -Establece relaciones causales entre acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales del pasado y del presente (9-10) -Usa Internet como fuente de información y de investigación (6) -Edita y usa procesadores de texto, presentaciones de diapositivas y hojas de cálculo (7-8) -Prepara los materiales necesarios para el trabajo y el estudio (6) -Presenta sus trabajos de forma clara y ordenada y sin faltas de ortografía (7-8) -Expresa con el adecuado ritmo, pronunciación y entonación sus ideas en público (9-10) -Formula, busca alternativas y soluciones para resolver situaciones



			problemáticas (7-8)
29, 30, 32	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia matemática -Competencia social y ciudadana -Tratamiento de la información y competencia digital -Competencia para aprender a aprender -Autonomía e iniciativa personal	17. Utilizar, interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.	-Analiza información procedente de diferentes fuentes y esquemas (5) -Usa técnicas de registro y de interpretación gráfica y numérica (7-8) -Representa las relaciones temporales entre hechos y acontecimientos (9-10) -Elabora sus ideas en un mapa conceptual, esquema o tabla (6)



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2º DE ESO

OBJETIVOS DE MATERIA	COMPETENCIAS BÁSICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1, 2, 13	-Competencia social y ciudadana -Competencia matemática	1. Describir los factores que condicionan la evolución de una población identificando las variables y las tendencias demográficas predominantes en el mundo, y aplicando este conocimiento al análisis de la población de España y de la Región de Murcia, y sus consecuencias.	-Identifica la distribución de la población en el planeta, España y la Región de Murcia, entiende el concepto de <i>densidad de población</i> y especifica los factores que condicionan la distribución (factores físicos, históricos y económicos) (6) -Conoce las distintas fases de la evolución de la población mundial, comparando los regímenes demográficos de los países desarrollados y de los países subdesarrollados (5) -Analiza las características de la población de la Región de Murcia y de España: índices de natalidad y fecundidad, tasa de mortalidad, crecimiento vegetativo, esperanza de vida, pirámides de edad, distribución en el territorio, etc (7-8)
1, 2, 4, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 17	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia matemática -Competencia social y ciudadana	2. Conocer la distribución de la población en el mundo, diferenciando regiones y Estados por la densidad de población, su dinámica y su estructura. Aplicar los conceptos de superpoblación, migración y envejecimiento a distintas escalas. Interpretar mapas temáticos sobre población. Elaborar gráficos referentes a hechos demográficos.	-Explica las consecuencias del progresivo envejecimiento de la población mundial y valora las posibles consecuencias de los desequilibrios actuales y futuros (9-10) -Describe el modelo demográfico de los países ricos y pobres así como explica las causas y las consecuencias de sus dinámicas (5) -Entiende los conceptos de tasa de natalidad, tasa de fecundidad, tasa de mortalidad y tasa de crecimiento natural; sabe calcularlos correctamente y valora la información que nos aportan (5) -Comprende las causas de los movimientos migratorios y clasifica los distintos tipos de migraciones según las causas que las motivan, el destino al que se dirigen; su forma y su duración (6) -Define la población activa y establece su distribución por sectores económicos en el planeta (7-8)
1, 2, 9, 10, 12,	-Competencia	3. Analizar las formas de crecimiento	-Compara las características de las sociedades y ciudades rurales, industriales



18, 19	interacción con el medio físico -Competencia social y ciudadana	de las áreas urbanas, la diferenciación funcional de los espacios urbanos y los problemas que se plantean en ellos, aplicando este conocimiento a ejemplos representativos de ciudades españolas y de la Región de Murcia.	y postindustriales (5) -Clasifica los distintos tipos de ciudades existentes según los sistemas de producción y las actividades económicas que se practican en ellas (9-10) -Sabe en qué consiste la actual globalización de los mercados y de los procesos productivos (6) -Reconoce la importancia de la evolución de los medios de transporte y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la mundialización de la economía (7-8)
20, 21, 22, 23, 24, 25	-Competencia social y ciudadana -Competencia cultural y artística	4. Destacar la trascendencia de la ruptura de la unidad del mundo mediterráneo y la configuración de tres modelos distintos de civilización: Bizancio, Islam y la Cristiandad occidental.	-Conoce los orígenes del Islam, su evolución y la historia de Al-Andalus (5) -Analiza la división política y las transformaciones socioeconómicas que conllevan en el mundo mediterráneo la caída del Imperio Romano de Occidente (7-8) -Identifica los rasgos distintivos de la civilización islámica, el Imperio Bizantino y el Imperio Carolingio (6)
2, 20, 26, 27, 32, 34	-Competencia social y ciudadana -Competencia cultural y artística	5. Identificar y describir los aspectos socioeconómicos, políticos e ideológicos de la Europa feudal y su evolución hasta la aparición del Estado moderno.	-Analiza los elementos que, tras la muerte de Carlomagno, propiciaron el nacimiento del feudalismo (5) -Describe distintos edificios característicos del mundo rural de la Edad Media: el castillo, el monasterio, las viviendas de los campesinos, etc (6) -Analiza las causas del renacer cultural de las ciudades en el siglo XIII y valorar la función cultural e ideológica de las Universidades a partir de este momento (9-10) -Conoce las causas de la crisis de la Baja Edad Media (siglos XIV y XV) (7-8)
20, 35, 36, 37, 44, 45	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia social y ciudadana	6. Distinguir y situar en el tiempo y en el espacio las diversas unidades políticas que se sucedieron o coexistieron en España durante la Edad Media, analizando sus aspectos comunes y sus peculiaridades.	-Analiza las causas y la evolución de la Reconquista (5) -Observa los límites geográficos y la expansión territorial de los reinos cristianos peninsulares (7-8) -Conoce las unidades territoriales en que se articula la España medieval cristiana como precedente de las identidades territoriales plurales de la España actual (9-10) -Relaciona las consecuencias que tuvo la Repoblación en la distribución de la propiedad de la tierra en España (6)



			-Valora positivamente la convivencia entre diferentes razas y culturas a partir de la sociedad española medieval (5)
2, 28, 29, 30, 31, 33	-Competencia social y ciudadana -Competencia cultural y artística	7. Comprender la trascendencia de los aspectos culturales de la Edad Media y analizar los estilos artísticos y su contribución a la riqueza del patrimonio histórico-artístico.	-Conoce el arte y la cultura de las distintas comunidades que convivieron en la Península: judíos, mozárabes, mudéjares, etc (9-10) -Explica los rasgos distintivos del arte románico en Europa y en España (5) -Explica los rasgos distintivos del arte gótico en Europa, España y la Región de Murcia (5) -Valora positivamente la importancia de la conservación del patrimonio histórico-artístico, en especial de España y de la Región de Murcia (6)
20, 44, 45	-Competencia social y ciudadana	8. Conocer los principales acontecimientos históricos que tuvieron lugar en el territorio de la Región de Murcia a partir de la invasión musulmana, así como su reconquista y repoblación.	-Conecta los principales acontecimientos de la Edad Media y Moderna española con su entorno próximo en la Región de Murcia (7-8) -Identifica los principales hechos y personajes de la invasión musulmana y de la conquista cristiana en la Región de Murcia (9-10)
38	-Competencia social y ciudadana -Competencia en comunicación lingüística -Competencia cultural y artística	9. Interpretar los cambios de mentalidades que caracterizan la modernidad y, en concreto, describir los rasgos básicos del Renacimiento y de la Reforma.	-Identifica los cambios que transforman el mundo desde el Medioevo hacia la Edad Moderna (6) -Comprende los principios del Humanismo y el Renacimiento, tanto en Europa como en España (5) -Enumera las diferencias doctrinales entre el catolicismo y las distintas corrientes protestantes nacidas en el siglo XVI (9-10) -Relaciona las consecuencias de los conflictos religiosos del siglo XVI en la política exterior europea (7-8)
2, 20, 40	-Competencia social y ciudadana	10. Distinguir los principales momentos en la formación y evolución del Estado moderno y destacar los hechos más relevantes de la Monarquía Hispánica.	-Asimila las bases de la formación del Estado Moderno en el tránsito de la Edad Media a la Edad Moderna (7-8) -Define las características más destacadas de la monarquía autoritaria (5) -Identifica el papel desempeñado por otras instituciones en el proceso de formación del Estado Moderno, en especial de las Cortes (9-10) -Conoce los rasgos más destacados de la monarquía de los Reyes Católicos como ejemplo de consolidación del Estado Moderno en España (5) -Identifica las consecuencias de las políticas interior y exterior de los Reyes



			Católicos en la evolución de la Monarquía Hispánica (6)
41	-Competencia social y ciudadana -Competencia en comunicación lingüística -Competencia en interacción con el medio físico -Competencia cultural y artística	11. Valorar la importancia de la ampliación del mundo conocido y subrayar el protagonismo de Castilla y Portugal en la gesta americana.	-Conoce las causas que hicieron posible el descubrimiento de América (5) -Desarrolla las características fundamentales del proceso de conquista y organización de los territorios de la América Hispana (6) -Valora positivamente la diversidad cultural, la pluralidad idiomática y la convivencia de diferentes mentalidades y creencias (5) -Respeto los elementos singulares de culturas diferentes a la nuestra (5)
2, 20, 42	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia cultural y artística	12. Conocer las características generales de la Monarquía española de los siglos XVI y XVII e incidir en la organización territorial hispánica y del Imperio.	-Desarrolla la política interior y exterior de la Monarquía de los Austrias (7-8) -Reconoce las bases ideológicas y la estructuración social de la monarquía absoluta (5)
2, 39, 43	-Competencia social y ciudadana -Competencia cultural y artística	13. Analizar el arte del Renacimiento y del Barroco y aplicar este conocimiento al análisis de algunas obras y autores representativos.	-Establece las características estéticas del Renacimiento (5) -Analiza las características y la estética del Barroco (6) Comenta y analiza obras de autores representativos del arte del Renacimiento y del Barroco (9-10)
44	-Competencia social y ciudadana -Competencia cultural y artística	14. Conocer las principales manifestaciones artísticas y culturales para valorar su significación como patrimonio histórico, con especial referencia y valoración del patrimonio de la Región de Murcia.	-Valora la diversidad lingüística y cultural en el mundo y en el territorio español (7-8) -Es respetuoso y tolerante con las actitudes, creencias y formas de vida de otras personas (5) -Valora la importancia del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de España y de la Región de Murcia, asumiendo la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo (6)
6, 44	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia social y	15. Valorar el patrimonio documental de España. Localizar los principales archivos, destacando su proyección en la vida cultural española e	-Respeto la importancia de la conservación de las fuentes escritas y del patrimonio archivístico de España (7-8) -Conoce los principales archivos nacionales, siendo consciente del valor documental que contienen para comprender nuestra historia como la de otros



	ciudadana -Competencia cultural y artística	internacional.	pueblos y culturas (9-10)
2, 3, 5, 6, 7, 44, 45, 46	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia social y ciudadana -Tratamiento de la información y competencia digital -Competencia para aprender a aprender -Autonomía e iniciativa personal	16. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.	-Acepta positivamente a todos los componentes del grupo (5) -Establece relaciones causales entre acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales del pasado y del presente (9-10) -Usa Internet como fuente de información y de investigación (6) -Edita y usa procesadores de texto, presentaciones de diapositivas y hojas de cálculo (7-8) -Prepara los materiales necesarios para el trabajo y el estudio (6) -Presenta sus trabajos de forma clara y ordenada y sin faltas de ortografía (7-8) -Expresa con el adecuado ritmo, pronunciación y entonación sus ideas en público (9-10) -Formula, busca alternativas y soluciones para resolver situaciones problemáticas (7-8)
3, 4, 5, 6, 7	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia matemática -Competencia social y ciudadana -Tratamiento de la información y competencia digital -Competencia para aprender a aprender -Autonomía e iniciativa personal	17. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.	-Analiza información procedente de diferentes fuentes y esquemas (5) -Ordenar los acontecimientos históricos en ejes cronológicos y localizarlos en el espacio (6) -Usa técnicas de registro y de interpretación gráfica y numérica (7-8) -Representa las relaciones temporales entre hechos y acontecimientos (9-10) -Elabora sus ideas en un mapa conceptual, esquema o tabla (6)



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 3º DE ESO

OBJETIVOS DE MATERIA	COMPETENCIAS BÁSICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
2, 3, 4, 23	-Competencia social y ciudadana -Tratamiento de la información y competencia digital	1. Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.	-Identifica los agentes y las instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado así como los factores necesarios para producir bienes o servicios (5) -Comprende las características del mercado laboral y reflexiona sobre los cambios que se han producido en la organización del trabajo como consecuencia de la globalización económica (9-10) Define qué es la globalización económica, comprende sus causas y sus repercusiones tanto positivas como negativas a nivel local y mundial (6) -Comprende los problemas derivados del desigual acceso a la riqueza en el mundo y reflexiona sobre la actuación de los organismos que tratan de luchar contra la pobreza (7-8)
3, 10, 11, 19	-Competencia social y ciudadana -Competencia interacción con el medio físico	2. Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno, como resultado de las interacciones entre el medio natural y la actividad humana.	-Describe el proceso de formación del relieve de la Tierra e identifica las principales unidades del relieve en el mundo y, de forma específica, en España (5) -Describe el clima, la vegetación y la fauna de los distintos paisajes de la Tierra, prestando especial atención a las particularidades de los paisajes de España y de la Región de Murcia (6)
1, 5, 22, 23	-Competencia social y ciudadana	3. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer los desequilibrios espaciales en la distribución de la riqueza, explicando los factores que originan las desigualdades en el mundo y sus consecuencias.	-Valora el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial (9-10) -Compara el modelo demográfico de los países desarrollados y de los países del Tercer Mundo mediante la interpretación de series estadísticas y de gráficos de población y reflexiona sobre los factores que explican las diferencias entre ambos (5) -Reconoce las transformaciones que han tenido lugar en las ciudades de los países occidentales como consecuencia de la globalización de la economía (6)



1, 3, 5, 33, 34, 35, 36	-Competencia social y ciudadana -Competencia en comunicación lingüística -Competencia matemática	4. Valorar la importancia de los desplazamientos migratorios contemporáneos, analizando sus causas y sus efectos, con atención particular a los movimientos migratorios en la Región de Murcia.	-Valora las causas y las consecuencias del fenómeno migratorio, haciendo especial hincapié en la evolución histórica de las migraciones en España y en la Región de Murcia (6)
1, 3, 22	-Competencia social y ciudadana	5. Identificar los rasgos que caracterizan la sociedad española actual y su estructura social, analizando las desigualdades que la caracterizan.	-Identifica los principales sectores productivos de la economía de la Región de Murcia y de la economía española (agricultura, ganadería, industrias de diversos tipos, servicios...), analizando su interrelación y su distribución en el territorio (6) -Distingue las diferentes estructuras urbanas existentes en el mundo, en España y en la Región de Murcia (7-8) -Conoce la estructura de la población española y de la población de la Región de Murcia; y analiza los principales problemas de nuestra actual pirámide de edades (5) -Conoce los distintos mecanismos de participación de los ciudadanos y las ciudadanas españoles en el ejercicio del poder estatal y autonómico (7-8) -Reflexiona sobre las transformaciones en las formas de trabajo y de vida que ha experimentado la sociedad española en las últimas décadas, haciendo especial hincapié en la incorporación de la mujer al mundo laboral (9-10)
2, 4, 5, 23, 29	-Competencia social y ciudadana -Competencia en comunicación lingüística	6. Identificar y localizar, a través de la representación cartográfica, los Estados y las áreas geoeconómicas y culturales del mundo. Conocer la organización político-administrativa de la Unión Europea y de España.	-Conoce y compara entre sí diferentes tipos de regímenes políticos, haciendo especial hincapié en las características de los Estados democráticos (5) -Identifica las transformaciones que ha experimentado el Estado tradicional como consecuencia de la globalización de la economía y el uso de las nuevas tecnologías de la información (7-8) -Valora las relaciones de cooperación internacional entre Estados y reconoce las funciones de las principales organizaciones supranacionales y de las organizaciones no gubernamentales (9-10)
12, 32, 13, 14, 19	-Competencia social y ciudadana	7. Distinguir los principales tipos de recursos naturales y su distribución en	-Identifica los agentes responsables de la sobreexplotación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación (6)



	-Competencia en interacción con el medio físico	el mundo. Valorar su importancia social y comprender la necesidad de explotarlos racionalmente. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España. Conocer los planteamientos y medidas en defensa del medio ambiente y manifestar interés y respeto por el medio.	-Analiza los factores que explican el desarrollo de la conciencia ecológica (9-10) -Reflexiona sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos (5) -Defiende las políticas orientadas a promover el desarrollo sostenible (7-8) -Actúa de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente (6)
1, 5, 23, 29, 30, 31, 37, 38	-Competencia social y ciudadana -Competencia en comunicación lingüística	8. Identificar y localizar las grandes áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo, con especial atención a la Unión Europea e Iberoamérica. Analizar los efectos de la integración de España en la Unión Europea. Explicar la posición de España en el sistema de relaciones internacionales.	-Identifica las distintas áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo (7-8) -Analiza los flujos comerciales y los principales problemas de desequilibrio socioeconómico existentes entre ellas (9-10) -Conoce las distintas fases en el proceso de construcción de la Unión Europea e identificar la composición, las funciones y la capacidad de decisión de sus distintas instituciones (5) -Comprende las bases de la política económica regional creada por la Unión Europea para corregir los desequilibrios entre los países miembros (9-10) -Reflexiona sobre la repercusión de estas políticas en la economía española y la economía de la Región de Murcia (7-8)
5, 15, 16, 18, 24	-Competencia social y ciudadana	9. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española con particular atención a las necesidades de agua de la Región de Murcia.	-Conoce los distintos tipos de agricultura que se practican en el mundo y los paisajes típicos de cada zona mediante la observación y el análisis de croquis, mapas y fotografías (5) -Reconoce las distintas técnicas de pesca que se han utilizado a lo largo de la historia, identifica las principales zonas pesqueras del mundo y reflexiona sobre los problemas que atraviesa el sector pesquero en la actualidad (6) -Explica las características de los distintos tipos de ganadería y analiza su distribución geográfica con la ayuda de fuentes cartográficas (6)
5, 6, 7, 17, 20, 24	-Competencia social y ciudadana	10. Conocer las características que definen los espacios industriales, comerciales y turísticos y su	-Conoce los elementos del proceso industrial y la división técnica y social del trabajo que tiene lugar en la industria, dedicando una atención especial a los cambios que se han producido recientemente como consecuencia de la



		distribución geográfica, localizando algunos ejemplos representativos en la Región de Murcia.	globalización económica (6) -Identifica los distintos tipos de industrias y de empresas industriales; y los factores que determinan la localización de la industria en el mundo (5) -Localiza los países productores de materias primas y de fuentes de energía (6) -Analiza las relaciones de intercambio que se establecen entre los países productores de materias primas y países industriales según su nivel de desarrollo (7-8) -Comprende las causas y repercusiones sobre el medio del desarrollo del turismo (6) -Analiza la situación actual del turismo en la Región de Murcia y en España (5)
5, 8, 9, 17, 21, 22, 24, 25	-Competencia social y ciudadana	11. Situar los principales ejes de transporte y comunicaciones y los flujos de intercambio comercial, con especial referencia a Europa y España.	-Clasifica las actividades terciarias, reconoce sus principales características y analiza el desarrollo que ha experimentado el sector terciario en la actualidad (5) -Conoce las características de las redes de transportes (terrestre, marítimo y aéreo) y establece su relación con las actividades económicas (6) -Conoce los elementos que intervienen en el comercio, los mecanismos que posibilitan el desarrollo del comercio internacional y las características de las fronteras, destacando los factores que generan los desequilibrios comerciales (5)
1, 12, 13, 14	-Competencia social y ciudadana -Competencia en interacción con el mundo físico	12. Apreciar la magnitud de los impactos de la acción humana sobre el medio ambiente, valorando la importancia y la de los criterios de sostenibilidad.	-Valora la diversidad cultural y natural en el mundo, en España y en la Región de Murcia y es respetuoso con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia (5) -Valora la importancia del patrimonio natural de España y de la Región de Murcia (6) -Asumir la responsabilidad de conservar y mejorar el patrimonio natural (7-8)
22, 29, 39, 40, 41, 42	-Competencia social y ciudadana -Competencia en	13. Comparar los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan España. Identificar y explicar la	-Conoce la división político-administrativa del territorio español en Comunidades Autónomas, provincias y municipios (5) -Explica las funciones y la composición de las instituciones que gobiernan en



	comunicación lingüística	organización político administrativa del Estado español y de las Comunidades Autónomas. Analizar los desequilibrios territoriales españoles y sus causas.	el Estado español y en la Región de Murcia (6)
1, 43, 44, 45, 46, 49, 50	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia matemática -Competencia social y ciudadana -Tratamiento de la información y competencia digital -Competencia para aprender a aprender -Autonomía e iniciativa personal	14. Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos de fuentes variadas progresivamente más complejas. Relacionar las informaciones, valorarlas y combinarlas para explicar hechos sociales y espaciales. Adquirir autonomía para tomar notas, consultar fuentes escritas y acceder a bases de datos aprovechando las posibilidades de las tecnologías de la información.	-Adquiere y utiliza el vocabulario específico del área con precisión y rigor (5) -Estudia, compara y contrasta la información obtenida a través de diferentes fuentes de información (7-8) -Realiza pequeñas investigaciones de carácter descriptivo (9-10) -Maneja e interpreta correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico (6)
1, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia matemática -Competencia social y ciudadana -Tratamiento de la información y competencia digital -Competencia para aprender a aprender -Autonomía e iniciativa personal	15. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección formal adecuada.	-Acepta positivamente a todos los componentes del grupo (5) -Establece relaciones causales entre acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales del pasado y del presente (9-10) -Usa Internet como fuente de información y de investigación (6) -Edita y usa procesadores de texto, presentaciones de diapositivas y hojas de cálculo (7-8) -Prepara los materiales necesarios para el trabajo y el estudio (6) -Presenta sus trabajos de forma clara y ordenada y sin faltas de ortografía (7-8) -Expresa con el adecuado ritmo, pronunciación y entonación sus ideas en público (9-10) -Formula, busca alternativas y soluciones para resolver situaciones problemáticas (7-8)
26, 27, 28, 48,	-Competencia en	16. Interpretar y elaborar distintos	-Analiza información procedente de diferentes fuentes y esquemas (5)



49	comunicación lingüística -Competencia matemática -Competencia social y ciudadana -Tratamiento de la información y competencia digital -Competencia para aprender a aprender -Autonomía e iniciativa personal	tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.	-Usa técnicas de registro y de interpretación gráfica y numérica (7-8) -Representa las relaciones temporales entre hechos y acontecimientos (9-10) -Elabora sus ideas en un mapa conceptual, esquema o tabla (6)
----	---	--	--



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 4º DE ESO

OBJETIVOS DE MATERIA	COMPETENCIAS BÁSICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5, 6, 7	-Competencia social y ciudadana	1. Analizar las transformaciones del siglo XVIII, especialmente las del reformismo borbónico en España y América.	-Analiza las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen (5) -Reconoce las causas de la Guerra de Sucesión, la configuración de las alianzas de ambos bandos y la configuración política que comportó la aprobación de los decretos de Nueva Planta (7-8) -Entiende el significado político de los Borbones en la España del siglo XVIII: Las reformas de Felipe, Fernando VI y Carlos III (6)
5, 8	-Competencia social y ciudadana -Competencia cultural y artística	2. Conocer, a través de sus principales protagonistas, los acontecimientos políticos y artísticos del siglo XVIII en la Región de Murcia.	-Aplica los mecanismos de funcionamiento y expresión artística del Antiguo Régimen a la realidad histórica de la Murcia del siglo XVIII (7-8) -Analiza las particularidades artísticas, políticas, económicas y sociales de la Región de Murcia del siglo XVIII (9-10)
9, 10	-Competencia social y ciudadana	3. Distinguir los cambios políticos que conducen a la crisis del Antiguo Régimen y a las revoluciones liberales, así como su repercusión en España.	-Conoce el pensamiento ilustrado europeo en sus vertientes económicas y políticas e identificar a los principales pensadores con sus aportaciones analizando su repercusión en España y más concretamente en la Región de Murcia (6) -Comprende la ruptura histórica que representó la Revolución Francesa analizando las novedades políticas que aportó (5) -Reconoce las causas y las ideas que condujeron a la Restauración europea (7-8)
11	-Competencia social y ciudadana	4. Comprender los rasgos fundamentales de las revoluciones liberales burguesas y señalar, a través de ejemplos representativos, los grandes procesos de transformación que experimentó el mundo occidental	-Conoce y diferencia las revoluciones liberales ocurridas en el siglo XIX identificando los conceptos de nacionalismo y liberalismo, prestando especial atención a su influencia en los procesos de unificación alemán e italiano (5)



		en el siglo XIX.	
13, 14	-Competencia social y ciudadana	5. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XIX.	-Analiza el desarrollo político de España en general, y de la Región de Murcia, en particular, durante el siglo XIX (5) -Reconoce las transformaciones demográficas, y agrícolas del siglo XIX en España prestando una atención especial a la Región de Murcia (6)
15	-Competencia social y ciudadana	6. Conocer y analizar la revolución federal con el ejemplo cantonal en la Región de Murcia.	-Analiza las particularidades artísticas, políticas, económicas y sociales de la Región de Murcia del siglo XIX (7-8) -Identifica las particularidades de la revolución federal y el ejemplo del cantonalismo en la Región de Murcia (9-10)
12	-Competencia social y ciudadana -Competencia en interacción con el medio físico	7. Comprender las transformaciones socio-económicas de la Revolución Industrial, así como los acontecimientos más relevantes que explican el protagonismo de Europa durante la época del Imperialismo, sus consecuencias y su declive.	-Conoce las bases de la revolución industrial, las nuevas fuentes de energía, los sectores industriales, la revolución de los transportes, la organización del movimiento obrero y las nuevas ideologías: marxismo, anarquismo e internacionalismo (5)
12, 16, 19	-Competencia social y ciudadana -Competencia en interacción con el medio físico	8. Analizar el proceso de consolidación del Estado liberal y del sistema capitalista en el mundo, relacionándolo con la expansión colonial e identificar sus peculiaridades en España.	-Identifica los principios políticos y económicos del Liberalismo (5) -Localiza las áreas de expansión de los Estados liberales del siglo XIX y su ámbito de influencia en los espacios coloniales (5) -Relaciona las consecuencias económicas del Imperialismo con el desigual reparto de la riqueza en el mundo contemporáneo (6) -Conoce el contexto de desintegración del Imperio Español en América, atendiendo principalmente a la crisis de 1898 (7-8)
16, 18	-Competencia social y ciudadana	9. Señalar las conexiones entre los principales acontecimientos mundiales y conflictos de la primera mitad del siglo XX.	-Explica las causas de la expansión colonial y de la Primera Guerra Mundial, así como sus consecuencias en Europa (5) -Conoce las características principales del período de entreguerras: la Revolución rusa, el crack del 29 y la gran depresión, el fascismo italiano y el nazismo alemán (5)
19, 23, 24, 25, 26	-Competencia social y ciudadana	10. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución	-Conoce la historia española desde la crisis de la Restauración, la II República y la Guerra Civil, prestando especial atención a la Región de Murcia (5)



		política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.	<p>-Analiza la evolución de los aspectos económicos, políticos y sociales del régimen franquista en España, prestando especial atención a la Región de Murcia (5)</p> <p>-Conoce el proceso de transición hacia la democracia que se inició con la muerte de Franco, prestando especial atención a la Región de Murcia (5)</p> <p>-Reconoce los distintos gobiernos democráticos españoles y sus principales líneas de actuación desde la transición hasta la actualidad prestando una especial atención a la evolución política, demográfica y económica en la Región de Murcia (6)</p> <p>-Relaciona el proceso de formación de la Unión Europea, las instituciones europeas y su cometido así como las consecuencias de la anexión española (6)</p>
27, 28	-Competencia social y ciudadana -Competencia en comunicación lingüística	11. Valorar la trascendencia democrática de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de la Región de Murcia.	<p>-Identifica los principios que rigen la Constitución española de 1978 en la forma de gobierno el estado español, su organización estatal y los valora como garante de las libertades individuales y colectivas (5)</p> <p>-Explica los distintos mecanismos de participación de los ciudadanos y de las ciudadanas españoles en el ejercicio del poder a escala continental, estatal y autonómica (6)</p> <p>-Reconoce la función de los partidos políticos e identifica los partidos políticos más importantes de España, haciendo referencia a la Región de Murcia (7-8)</p>
1, 20, 21, 22, 30, 31, 32, 33, 34	-Competencia social y ciudadana -Competencia en comunicación lingüística -Tratamiento de la información y competencia digital	12. Caracterizar y situar cronológica y geográficamente las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en la segunda mitad del siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad.	<p>-Explica las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (5)</p> <p>-Identifica los aspectos más significativos del mundo bipolar y las características de cada uno de los bloques: el capitalista y el socialista (5)</p> <p>-Conoce las causas de la caída de los bloques y las características principales del mundo actual (7-8)</p> <p>-Explica las razones de la globalización económica a escala planetaria y conoce los principales movimientos sociales que se oponen al proceso de globalización (7-8)</p> <p>-Valora el impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el acceso a la información, el flujo de capitales y el comercio mundial (9-10)</p> <p>-Reconoce los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los</p>



			hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad (9-10) -Analiza los problemas más apremiantes de las sociedades contemporáneas, en especial el desigual reparto de la riqueza y la pobreza en el mundo (6)
17, 29	-Competencia cultural y artística -Competencia social y ciudadana	13. Conocer las características esenciales de los principales estilos artísticos desde el siglo XVIII al XX, con particular atención a España.	-Conoce las principales corrientes artísticas y culturales del siglo XIX en Europa diferenciando los principales autores y obras más significativos del período (6) -Identifica las principales corrientes artísticas del siglo XX en el mundo prestando atención a la contribución española a las artes figurativas durante este siglo, tanto en pintura, escultura como arquitectura, y la contribución de la Región de Murcia (6)
2, 3, 4, 37, 38	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia social y ciudadana	14. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos, estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.	-Desarrolla el pensamiento histórico siendo capaz de aportar explicaciones multicausales a los acontecimientos (7-8) -Distingue la relevancia de los hechos históricos más significativos (5) -Analiza de un modo global el conjunto de acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales que determinan los contextos históricos (6)
2, 35, 36	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia social y ciudadana -Competencia cultural y artística	15. Valorar el patrimonio documental de España y de la Región de Murcia. Localizar los principales archivos, destacando su proyección en la vida cultural española e internacional.	-Reconoce las características singulares del patrimonio natural, histórico y artístico de la Región de Murcia y de España, asumiendo las responsabilidades que supone su protección y conservación (5) -Identifica los principales conjuntos archivísticos de España, siendo consciente de su importancia para la preservación de la memoria de nuestro país como de otras culturas en el mundo (9-10)
2, 3, 4, 37,	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia matemática -Competencia social y ciudadana -Tratamiento de la	16. Realizar, individualmente o en grupo, trabajos y exposiciones orales sobre temas de la materia, utilizando el vocabulario pertinente y la corrección	-Adquiere y utiliza el vocabulario específico del área con precisión y rigor (5) -Acepta positivamente a todos los componentes del grupo (5) -Establece relaciones causales entre acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales del pasado y del presente (9-10) -Usa Internet como fuente de información y de investigación (6) -Edita y usa procesadores de texto, presentaciones de diapositivas y hojas de cálculo (7-8) -Prepara los materiales necesarios para el trabajo y el estudio (6)



	información y competencia digital -Competencia para aprender a aprender -Autonomía e iniciativa personal		-Presenta sus trabajos de forma clara y ordenada y sin faltas de ortografía (7-8) -Expresa con el adecuado ritmo, pronunciación y entonación sus ideas en público (9-10) -Formula, busca alternativas y soluciones para resolver situaciones problemáticas (7-8)
2, 3	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia social y ciudadana -Tratamiento de la información y competencia digital -Competencia para aprender a aprender -Autonomía e iniciativa personal	17. Interpretar y elaborar distintos tipos de mapas, croquis, gráficos y tablas estadísticas, utilizándolos como fuente de información y medios de análisis y síntesis.	-Obtiene y relaciona información de fuentes de diverso tipo (5) -Sabe manejar e interpretar correctamente diversos instrumentos de trabajo (6) -Usa técnicas de registro y de interpretación gráfica y numérica (7-8) -Representa las relaciones temporales entre hechos y acontecimientos (9-10) -Elabora sus ideas en un mapa conceptual, esquema o tabla (6)
2, 3, 37, 38	-Competencia en comunicación lingüística -Competencia social y ciudadana -Competencia cultural y artística -Competencia para aprender a aprender -Autonomía e iniciativa personal	18. Comentar y analizar textos de especial relevancia histórica, así como obras artísticas significativas, incluyendo las manifestaciones más relevantes del arte en la Región de Murcia.	-Clasifica textos históricos en función de su naturaleza, autoría, cronología y función (5) -Identifica las ideas principales de un texto histórico, así como las ideas secundarias que la justifican (5) -Contextualiza adecuadamente el significado de un texto histórico en la época en la que fue redactado (6) -Comenta obras de arte de diferentes periodos, estilos y autores, clasificándolas y aportando elementos formales e iconográficos que las condicionan (7-8)